

Local Performance Indicator Self-Reflection

Local Educational Agency (LEA)	Contact Name and Title	Email and Phone
Ravenswood City School District	Gina Sudaria Superintendent	gsudaria@ravenswoodschools.org (650) 329-2800

Introduction

The State Board of Education (SBE) approved standards for the local indicators that support a local educational agency (LEA) in measuring and reporting progress within the appropriate priority area. The approved performance standards require a LEA to:

- Annually measure its progress in meeting the requirements of the specific LCFF priority.
- Report the results as part of a non-consent item at a regularly scheduled public meeting of the local governing board/body in conjunction with the adoption of the LCAP.
- Report results to the public through the Dashboard utilizing the SBE-adopted self-reflection tools for each local indicator.

Below are the approved standards and self-reflection tools that an LEA will use to report its progress on the local indicators.

Performance Standards

The performance standards for the local performance indicators are:

Appropriately Assigned Teachers, Access to Curriculum-Aligned Instructional Materials, and Safe, Clean and Functional School Facilities (LCFF Priority 1)

The LEA annually measures its progress in meeting the Williams settlement requirements at 100% at all of its school sites, as applicable, and promptly addresses any complaints or other deficiencies identified throughout the academic year, as applicable; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and to reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Implementation of State Academic Standards (LCFF Priority 2)

The LEA annually measures its progress implementing state academic standards; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Parent and Family Engagement (LCFF Priority 3)

The LEA annually measures its progress in: (1) seeking input from parents in decision making and (2) promoting parental participation in programs; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

School Climate (LCFF Priority 6)

The LEA administers a local climate survey at least every other year that provides a valid measure of perceptions of school safety and connectedness, such as the California Healthy Kids Survey, to students in at least one grade within the grade span(s) that the LEA serves (e.g., K-5, 6-8, 9-12), and reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting of the local governing board and to stakeholders and the public through the Dashboard.

Access to a Broad Course of Study (LCFF Priority 7)

The LEA annually measures its progress in the extent to which students have access to, and are enrolled in, a broad course of study that includes the adopted courses of study specified in the California Education Code (EC) for Grades 1-6 and Grades 7-12, as applicable, including the programs and services developed and provided to unduplicated students and individuals with exceptional needs; the LEA then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Coordination of Services for Expelled Students-County Office of Education (COE) Only (LCFF Priority 9)

The county office of education (COE) annually measures its progress in coordinating instruction as required by California EC Section 48926; the COE then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Coordination of Services for Foster Youth-COE Only (LCFF Priority 10)

The COE annually measures its progress in coordinating services for foster youth; the COE then reports the results to its local governing board at a regularly scheduled meeting and reports to stakeholders and the public through the Dashboard.

Self-Reflection Tools

An LEA uses the self-reflection tools included within the Dashboard to report its progress on the local performance indicator to stakeholders and the public.

The self-reflection tools are embedded in the web-based Dashboard system and are also available in Word document format. In addition to using the self-reflection tools to report its progress on the local performance indicators to stakeholders and the public, an LEA may use the self-reflection tools as a resource when reporting results to its local governing board. The approved self-reflection tools are provided below.

Appropriately Assigned Teachers, Access to Curriculum-Aligned Instructional Materials, and Safe, Clean and Functional School Facilities (LCFF Priority 1)

LEAs will provide the information below:

- Number/percentage of misassignments of teachers of ELs, total teacher misassignments, and vacant teacher positions
- Number/percentage of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home
- Number of identified instances where facilities do not meet the “good repair” standard (including deficiencies and extreme deficiencies)

Teachers	Number	Percent
Misassignments of Teachers of English Learners	3	2%
Total Teacher Misassignments	7	5%
Vacant Teacher Positions	1	1%

Access to Instructional Materials	Number	Percent
Students Without Access to Own Copies of Standards-Aligned Instructional Materials for Use at School and at Home	0	0%

Facility Conditions	Number
Identified Instances Where Facilities Do Not Meet The “Good Repair” Standard (Including Deficiencies and Extreme Deficiencies)	51

OPTION 2: Reflection Tool

Recently Adopted Academic Standards and/or Curriculum Frameworks

1. Rate the LEA’s progress in providing professional learning for teaching to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below.

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Academic Standards	1	2	3	4	5
ELA – Common Core State Standards for ELA				4	
ELD (Aligned to ELA Standards)		2			
Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics			3		
Next Generation Science Standards		2			
History-Social Science	1				

2. Rate the LEA’s progress in making instructional materials that are aligned to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below available in all classrooms where the subject is taught.

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Academic Standards	1	2	3	4	5
ELA – Common Core State Standards for ELA				4	
ELD (Aligned to ELA Standards)			3		
Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics				4	
Next Generation Science Standards		2			
History-Social Science	1				

3. Rate the LEA's progress in implementing policies or programs to support staff in identifying areas where they can improve in delivering instruction aligned to the recently adopted academic standards and/or curriculum frameworks identified below (e.g., collaborative time, focused classroom walkthroughs, teacher pairing).

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Academic Standards	1	2	3	4	5
ELA – Common Core State Standards for ELA					5
ELD (Aligned to ELA Standards)		2			
Mathematics – Common Core State Standards for Mathematics			3		
Next Generation Science Standards			3		
History-Social Science		2			

Recently Adopted Academic Standards and/or Curriculum Frameworks

4. Rate the LEA's progress implementing each of the following academic standards adopted by the state board for all students.

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Academic Standards	1	2	3	4	5
Career Technical Education			3		
Health Education Content Standards	1				
Physical Education Model Content Standards			3		
Visual and Performing Arts				4	
World Language	1				

Support for Teachers and Administrators

5. Rate the LEA's success at engaging in the following activities with teachers and school administrators during the prior school year (including the summer preceding the prior school year).

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Academic Standards	1	2	3	4	5
Identifying the professional learning needs of groups of teachers or staff as a whole			3		
Identifying the professional learning needs of individual teachers			3		
Providing support for teachers on the standards they have not yet mastered			3		

Optional Narrative (Limited to 1,500 characters)

6. Provide any additional information in the text box provided in the Dashboard that the LEA believes is relevant to understanding its progress implementing the academic standards adopted by the state board.

Parent and Family Engagement (LCFF Priority 3)

This self-reflection tool is organized into three sections. Each section includes promising practices in family engagement:

1. Building Relationships between School Staff and Families
2. Building Partnerships for Student Outcomes
3. Seeking Input for Decision-making

LEAs use this self-reflection tool to reflect on its progress, successes, needs and areas of growth in family engagement policies, programs, and practices. This tool will enable an LEA to engage in continuous improvement and determine next steps to make improvements in the areas identified.

The results of the process should be used to inform the LCAP and the development process, to assess prior year goals, actions and services as well as to plan or modify future goals, actions, and services in the LCAP.

For each statement in the table below -

1. Identify the diverse stakeholders that need to participate in the self-reflection process in order to ensure input from all groups of families, staff and students in the LEA, including families of unduplicated students and families of individuals with exceptional needs as well as families of underrepresented students.
2. Engage stakeholders in determining what data and information will be considered to complete the self-reflection tool. LEAs should consider how the practices apply to families of all student groups, including families of unduplicated students and families of individuals with exceptional needs as well as families of underrepresented students.

3. Based on the analysis of data, identify the number which best indicates the LEA's current stage of implementation for each practice using the following rating scale (lowest to highest):
 - 1 - Exploration and Research Phase
 - 2 - Beginning Development
 - 3 - Initial Implementation
 - 4 - Full Implementation
 - 5 - Full Implementation and Sustainability
4. Write a brief response to the prompts following each of the three sections.
5. Use the information from the self-reflection process to inform the LCAP and the LCAP development process, as well as the development of other school and district plans.

Building Relationships

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Building Relationships	1	2	3	4	5
1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and classified staff) to build trusting and respectful relationships with families.			3		
2. Rate the LEA's progress in creating welcoming environments for all families in the community.			3		
3. Rate the LEA's progress in supporting staff to learn about each family's strengths, cultures, languages, and goals for their children.			3		
4. Rate the LEA's progress in developing multiple opportunities for the LEA and school sites to engage in 2-way communication between families and educators using language that is understandable and accessible to families.			3		

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

Ravenswood strives to create welcoming environments for all families in the community, and hold family events/conferences at times that accommodate the busy schedules of our families. Due to the pandemic, we also began holding these events/meetings virtually via zoom. Both of these strategies have increased our ability to collaborate with families and increased access for more community members. We aim to continue our regular weekly family workshops to provide connections with local organizations and support increased engagement, particularly of our underrepresented families. We also ensure that our Board meetings, and parent meetings regularly have Spanish interpretation available. While our SSC/ELAC and DAC/DELAC now have the required balanced composition of parents and staff, one of our focus areas for improvement is to increase the participation and engagement of both members and attendees. We want to ensure that we are identifying underrepresented families, and working to address any barriers for them. Ravenswood has also focused on implementing effective 2-way communication methods and opportunities, using ParentSquare. We look to strengthen these areas through the actions described in the LCAP (which was developed with significant stakeholder engagement and feedback).

Building Partnerships for Student Outcomes

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Building Partnerships	1	2	3	4	5
1. Rate the LEA's progress in providing professional learning and support to teachers and principals to improve a school's capacity to partner with families.		2			
2. Rate the LEA's progress in providing families with information and resources to support student learning and development in the home.			3		
3. Rate the LEA's progress in implementing policies or programs for teachers to meet with families and students to discuss student progress and ways to work together to support improved student outcomes.			3		
4. Rate the LEA's progress in supporting families to understand and exercise their legal rights and advocate for their own students and all students.		2			

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

Ravenswood's strength in supporting student learning and development in the home is extending our ability to provide access to online curriculum to students at home through providing district devices. This has been critical in supporting the continuity of educational access for all students throughout the pandemic and distance learning. Due to the nature of distance learning, we rely on our families to support student learning and development in the home. We have made progress towards sharing information and resources on how to help their child/ren, as well as providing assistance with technology and software use. Ravenswood will be focusing on improving the provision of professional learning for teachers and principals on partnering with families and building inclusive classroom environments through the actions described in the LCAP (which was developed with significant stakeholder engagement and feedback). As a district, we are also working on evaluating our ongoing partnerships with local organizations and consultants to ensure they support our community's needs and align with our district goals.

Seeking Input for Decision Making

Rating Scale (lowest to highest) -

- 1 - Exploration and Research Phase
- 2 - Beginning Development
- 3 - Initial Implementation
- 4 - Full Implementation
- 5 - Full Implementation and Sustainability

Seeking Input	1	2	3	4	5
1. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting principals and staff to effectively engage families in advisory groups and with decision-making.		2			

Seeking Input	1	2	3	4	5
2. Rate the LEA's progress in building the capacity of and supporting family members to effectively engage in advisory groups and decision-making.		2			
3. Rate the LEA's progress in providing all families with opportunities to provide input on policies and programs, and implementing strategies to reach and seek input from any underrepresented groups in the school community.			3		
4. Rate the LEA's progress in providing opportunities to have families, teachers, principals, and district administrators work together to plan, design, implement and evaluate family engagement activities at school and district levels.		2			

Dashboard Narrative Box (Limited to 3,000 characters)

Briefly describe the LEA's current strengths and progress in this area, and identify a focus area for improvement, including how the LEA will improve the engagement of underrepresented families.

Broadly speaking, all of our families could be considered underrepresented (with over 90% students falling into at least one of the following categories: low-income students, foster youth, or English learners). We continually work to engage all families, in all areas of the educational experience. One of our strengths has been the consistency of the DAC/DELAC and Community in Action meetings, which have occurred regularly to provide opportunities for the community to voice their opinions. Participation at these events fluctuates throughout the year, so an area of improvement will be looking into how we can improve this. Ravenswood has made a lot of progress with the formalization of our SSC/ELAC and DAC/DELAC processes, and the establishment of additional events or committees to support family engagement. We strive to continue the improvement of these structures and systems which will allow more effective communication between schools, the district, and the community of how restricted funds are spend, how families can participate in the decision-making for allocating those funds, and how to become involved in opportunities to design and implement activities at the school and district level. As an example, we have provided a significant number of opportunities for families and other stakeholders to provide feedback and input on our LCAP, and we have utilized this feedback to significantly shape our plan.

School Climate (LCFF Priority 6)

LEAs will provide a narrative summary of the local administration and analysis of a local climate survey that captures a valid measure of student perceptions of school safety and connectedness in at least one grade within the grade span (e.g., K–5, 6– 8, 9–12) in a text box provided in the California School Dashboard (response limited to 3,000 characters). LEAs will have an opportunity to include differences among student groups, and for surveys that provide an overall score, such as the California Healthy Kids Survey, report the overall score for all students and student groups. This summary may also include an analysis of a subset of specific items on a local survey and additional data collection tools that are particularly relevant to school conditions and climate.

1. **DATA:** Reflect on the key learnings from the survey results and share what the LEA learned.
2. **MEANING:** What do the disaggregated results (if applicable) of the survey and other data collection methods reveal about schools in the LEA, such as areas of strength or growth, challenges, and barriers?
3. **USE:** What revisions, decisions, or actions has, or will, the LEA implement in response to the results for continuous improvement purposes? Why? If you have already implemented actions, did you see the results you were seeking?

Each year, Ravenswood students and families complete the California Healthy Kids Survey. Unfortunately, we were limited in the number of 5th grade students who completed the survey, and a report was unable to be produced this year. At the time, the majority of 7th grade students completing the survey were still accessing school through distance learning. There were significantly elevated levels of students experiencing sadness/hopelessness, which we

believe are strongly linked to the ongoing global pandemic, and their extended distance learning experience without face to face contact with school site staff and other students. A lack of in-person contact can be very draining and exhausting, especially for students. We are developing strategies to rebuild relationships, and reteach the skills of interacting with peers and adults, as we all (staff and students alike) readjust to return to an in-person and on-campus educational experience. We also have mental health supports available for students at all sites, and additional resources accessible for staff and families.

Access to a Broad Course of Study (LCFF Priority 7)

LEAs provide a narrative summary of the extent to which all students have access to and are enrolled in a broad course of study by addressing, at a minimum, the following four prompts:

1. Briefly identify the locally selected measures or tools that the LEA is using to track the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study, based on grade spans, unduplicated student groups, and individuals with exceptional needs served. (response limited to 1,500 characters)
2. Using the locally selected measures or tools, summarize the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study. The summary should identify any differences across school sites and student groups in access to, and enrollment in, a broad course of study, and may describe progress over time in the extent to which all students have access to, and are enrolled in, a broad course of study. (response limited to 1,500 characters)
3. Given the results of the tool or locally selected measures, identify the barriers preventing the LEA from providing access to a broad course of study for all students. (response limited to 1,500 characters)
4. In response to the results of the tool or locally selected measures, what revisions, decisions, or new actions will the LEA implement, or has the LEA implemented, to ensure access to a broad course of study for all students? (response limited to 1,500 characters)

1. Ravenswood is a TK-8 district, where over 90% of our students are unduplicated. All schools participate in the "Title I Schoolwide Program", and all students receive the same enrollment in courses and same access to content area instruction, as tracked by the master schedule. On a daily basis, all students have the opportunity to access grade-appropriate curriculum, with the relevant interventions and supports provided as needed. By using the master schedule alongside planning for intervention and additional supports, we can ensure that students participating in pull-out intervention are not missing significant amounts of core content area instruction, and also ensure that they continue to have sufficient opportunities to participate in enrichment activities and classes.

2. Overall, students are enrolled in a broad course of study across school sites, grade levels, and subgroups. We have found that school sites are equal in their ability to offer students a broad course of study including both core content area instruction, and enrichment/elective activities and classes. We do not see an underrepresentation of any student subgroups or unduplicated student groups in any particular elective or enrichment option - all students have access to all elective options. When we analyze data of student grades with a grade of "approaching or meeting standards" or letter grade "C" in a course as a proxy to indicate minimum student access to grade level content, we find that our students in TK-5 have a more substantial range of access than our middle school students. We also find that students with disabilities need further support to access the course of studies (across subjects) at the same level as other students. Each student who is identified as having a disability based on the IEP process has particular supports listed in their IEP based on the specific needs of the student. These services are personalized and targeted support for these students to assess accessing a broad course of study.

3. Due to the systematic racism present within the education system and society that our students must rail against each day, there are a number of external barriers that can limit access to a broad course of study for all students. These barriers include Institutional Racism, Poverty, Housing Insecurity, Transportation Insecurity, Food Insecurity, Student or Family Trauma, and Parent Education Levels.

There are also a number of internal barriers that Ravenswood is attempting to address directly, particularly through the actions described in the 21-24 LCAP, which was developed with significant stakeholder feedback and engagement. These barriers include Staffing Retention or Turnover, Uneven Staff Training or Certification,

Unconscious Bias and Racism, Student Attendance, English Proficiency Levels of Students, and Relationships between Students and Staff.

4. Ravenswood has carefully considered the integration and alignment of our 5-yr Strategic Plan (developed in 19-20) and 3-yr LCAP (developed in 20-21), alongside other school and district level plans. They all include many strategies, goals, and actions which will address some observations, barriers, and improvement areas mentioned above.

Examples:

- We emphasize ongoing PD and coaching for staff, complemented by upcoming curriculum pilots/adoption and training to ensure that students are provided with high quality instruction and curriculum materials. We commit to providing training for staff on unconscious biases, culturally relevant practices, inclusive classrooms, and partnering with families, to support our intention to address many of the internal barriers identified.
- We will recruit and retain highly qualified staff through many actions including improved compensation and benefits, as well as developing or continuing partnerships with organizations to support us with providing qualified teachers for hard-to-staff positions.
- We have identified strategies to target the growth and improvement of English proficiency levels and increase the number of students who reclassify after scoring highly on the ELPAC, by increasing Newcomer/ELD support at each English immersion school. These site-based teachers will allow for greater flexibility in scheduling and reduce the time students spend out of class (previously required for transportation to and from this program).

Introspección del Indicador de Desempeño Local

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Ravenswood City	Gina Sudaria Superintendente	gsudaria@ravenswoodschools.org (650) 329-2800

Introducción

El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) aprobó normas para los indicadores locales que apoyan una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en medir y reportar progreso dentro de un área apropiada de prioridad. Las normas aprobadas de desempeño requieren que un LEA:

- Anualmente mida su progreso en cumplir los requisitos de la específica prioridad LCFF.
- Reporte los resultados como parte de un punto de consentimiento autónomo en una reunión pública sistemáticamente programada del cuerpo/consejo directivo local en conjunto con la adopción del LCAP.
- Reporte los resultados al público mediante la Interfaz (*Dashboard*) utilizando las herramientas de introspección adoptadas por el SBE para cada indicador local.

Al seguir están las normas aprobadas y herramientas de introspección que un LEA usará para reportar su progreso en los indicadores.

Normas de Desempeño

Las normas de desempeño para los indicadores locales de desempeño son:

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

El LEA anualmente mide su progreso en cumpliendo los requisitos del acuerdo Williams con 100% de todos los sitios escolares, según corresponde, y rápidamente aborda cualquier queja u otras deficiencias identificadas durante el ciclo académico, según corresponde, el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

El LEA anualmente mide su progreso implementando normas académicas estatales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

El LEA anualmente mide su progreso en: (1) solicitando aporte de sus padres en la toma de decisiones y (2) promoviendo participación parental en programas; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

El LEA administra un sondeo de ambiente local al menos cada dos años que proporciona una válida medida de percepciones sobre seguridad y conectividad escolar, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, a los alumnos en al menos un grado de los niveles de grados a cuáles brinda servicio el LEA (p.ej. kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) y reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada del consejo directivo local y a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

El LEA anualmente mide su progreso al nivel al cual los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio que incluye los adoptados cursos de estudio especificados en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California para 1º-6º y 7º-12º grado, según corresponde, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación y personas con necesidades excepcionales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados-Únicamente para Oficina de Educación del Condado (COE) (Prioridad LCFF 9)

La oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) anualmente mide su progreso en coordinar instrucción según es requerido por la Sección 48926 del EC de California; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal-Únicamente para COE (Prioridad LCFF 10)

El COE anualmente mide su progreso en coordinando servicios para jóvenes de crianza; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Herramientas de Introspección

Un LEA usa las herramientas de introspección incluidos dentro de la Interfaz (*Dashboard*) para reportar su progreso en el indicador local de desempeño a los involucrados y al público.

Las herramientas de introspección están integradas en el sistema de Interfaz (*Dashboard*) a nivel de la red y también están disponibles en formato de documento Word. Además de usar las herramientas de introspección para reportar su progreso en los indicadores locales de desempeño a los involucrados y al público, un LEA puede usar las herramientas de introspección como un recurso al reportar los resultados a su consejo directivo local. Las herramientas aprobadas de introspección son proporcionadas al seguir.

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

Los LEA proporcionarán la información al seguir:

- Cantidad/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos docentes vacantes
- Cantidad/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos que cumplen con las normas para uso en la escuela y en el hogar
- Cantidad de instantes identificados donde las instalaciones no cumplen las norma de “buen reparo” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)

Maestros	Cantidad	Porcentaje
Asignaciones Incorrectas De Maestros De Estudiantes Del Inglés	3	2%
Asignaciones Incorrectas De Maestros	7	5%
Puestos Docentes Vacantes	1	1%

Acceso a Materiales Instructivos	Cantidad	Porcentaje
Alumnos Sin Acceso a Sus Propias Copias de Materiales Instructivos que Cumplen con las Normas para Uso en la Escuela y en el Hogar	0	0%

Condiciones de Instalaciones	Cantidad
Instantes Identificados donde las Instalaciones no Cumplen las Norma de “Buen Reparó” (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas)	51

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

Los LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso con la implementación de normas académicas estatales basado en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). De forma alternativa, los LEA pueden completar la herramienta opcional de reflexión (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen Narrativo (Limitado a 3,000 caracteres)

En la caja del narrativo proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*), identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear su progreso en implementar las normas académicas estatales adoptadas por el consejo estatal y brevemente describir por qué el LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Adicionalmente, resume el progreso del LEA con implementar las normas académicas adoptadas por el SBE, basado en las herramientas o medidas seleccionadas localmente. Las normas académicas adoptadas son:

- Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)-Normas Estatales Comunes Básicas para ELA
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las Normas Estatales Comunes Básicas para ELA)
- Matemáticas-Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Historia-Ciencia Social
- Educación de Carrera Técnica
- Normas del Contenido de Educación sobre Salud
- Normas del Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Lenguaje Mundial

OPCIÓN 2: Herramienta de Reflexión

Normas Académicas y/o Estructuras Curriculares Recientemente Adoptadas

1. Clasifica el progreso del LEA en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza de las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA				4	
ELD (Alineado a las Normas ELA)		2			
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas			3		
Normas de Ciencia de Próxima Generación		2			
Historia-Ciencia Social	1				

2. Clasifica el progreso del LEA en lograr que materiales instructivos que cumplen con las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA				4	
ELD (Alineado a las Normas ELA)			3		
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas				4	
Normas de Ciencia de Próxima Generación		2			
Historia-Ciencia Social	1				

3. Clasifica el progreso del LEA en implementar políticas o programas para apoyar el personal en identificar áreas donde ellos pueden mejorar en la entrega de instrucción cumpliendo con las normas académicas recién adoptadas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir (p.ej., tiempo de colaboración, recorridos orientados en el salón, pares docentes).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)		2			
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas			3		
Normas de Ciencia de Próxima Generación			3		
Historia-Ciencia Social		2			

Normas Académicas y/o Estructuras Curriculares Recién Adoptadas

4. Clasifica el progreso del LEA con implementar cada una de las siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Educación de Carrera Técnica			3		
Normas del Contenido de Educación sobre Salud	1				
Normas del Contenido del Modelo de Educación Física			3		
Artes Visuales y Escénicas				4	
Lenguaje Mundial	1				

Apoyo para los Maestros y Administradores

5. Clasifica el éxito del LEA con tomar parte en las siguientes actividades con los maestros y administradores escolares durante el previo ciclo escolar (incluyendo el Verano antes del previo ciclo escolar).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o personal en su totalidad			3		
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de maestros individuales			3		
Proporcionando apoyo para maestros sobre las normas que aún no han dominado			3		

Narrativo Opcional (Limitado a 1,500 caracteres)

6. Proporciona cualquier información adicional en la caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) que el LEA cree es relevante a entender su progreso implementando las normas académicas adoptadas por el consejo estatal.

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

Esta herramienta de introspección es organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas prometedoras sobre participación familiar:

1. Estableciendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias
2. Estableciendo Sociedades para los Resultados Estudiantiles
3. Solicitando Aporte sobre Toma de Decisiones

Los LEA usan esta herramienta de introspección para reflexionar sobre su progreso, éxitos, necesidades y áreas de desarrollo en las políticas, los programas y las prácticas sobre participación familia. Esta herramienta permitirá que un LEA tome parte en continuo mejoramiento y determine los próximos pasos para lograr mejoras en las áreas identificadas.

Los resultados del proceso deben ser utilizados para formar el LCAP y el proceso de desarrollo, para evaluar metas, acciones y servicios del previo año, así como para planear o modificar futuras metas, acciones y servicios en el LCAP.

Para cada declaración en la tabla al seguir –

1. Identifica los diversos involucrados que necesitan participar en el proceso de introspección a fin de asegurar aporte de todos los grupos de familias, personal y alumnos en el LEA, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.
2. Incluye los involucrados en determinar cuáles datos e información será considerada para completar la herramienta de introspección. Los LEA deben considerar como las prácticas aplican a las familias de todos los grupos estudiantiles, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.
3. Basado en el análisis de datos, identifica la cantidad que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada práctica usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior):
 - 1 – Etapa de Exploración e Investigación
 - 2 – Comenzando Desarrollo
 - 3 – Implementación Inicial
 - 4 – Implementación Total
 - 5 – Implementación y Sostenibilidad Total
4. Redacta una breve respuesta a las consignas después de cada una de las tres secciones.
5. Usa la información del proceso de introspección para formar el LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y distritales.

Estableciendo Relaciones

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Relaciones	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal Clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias.			3		
2. Clasifica el progreso del LEA con crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad.			3		
3. Clasifica el progreso del LEA con apoya al personas para aprender sobre las fortalezas, culturas, lenguajes y metas de cada familia para sus hijos.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar varias oportunidades para que el LEA y los sitios escolares tomen parte en comunicación de dos vías entre las familias y los educadores usando lenguaje que es comprensible y accesible a las familias.			3		

Caja de Narrativo para Interfaz (Dashboard) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas.

En Ravenswood nos esforzamos por crear entornos acogedores para todas las familias de la comunidad y realizar eventos y conferencias familiares en horarios que se adapten a los horarios ajustados de nuestras familias. Debido a la pandemia, también comenzamos a realizar estos eventos y reuniones en forma virtual a través de Zoom. Ambas estrategias han mejorado nuestra capacidad de colaboración con las familias y han ampliado el acceso de más miembros de la comunidad. Nos proponemos continuar con nuestros talleres familiares semanales para establecer conexiones con organizaciones locales y apoyar un mayor compromiso, especialmente de nuestras familias menos representadas. También nos aseguramos de que nuestras reuniones del consejo y las reuniones de padres/madres tengan a disposición servicios de interpretación en español con regularidad. Aunque nuestro Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tienen ahora la composición equilibrada requerida de padres/madres y personal, una de nuestras áreas de enfoque para la mejora es ampliar la participación y el compromiso tanto de los miembros como de los asistentes. Queremos asegurarnos de que identifiquemos a las familias poco representadas y de que trabajamos para superar los obstáculos que se les presentan. En Ravenswood también nos hemos enfocado en implementar métodos y oportunidades de comunicación eficaz en ambos sentidos, a través de la aplicación ParentSquare. Buscamos fortalecer estas áreas a través de las medidas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (que se desarrolló a partir de la participación y las sugerencias importantes de los involucrados).

Estableciendo Sociedades para Resultados Estudiantiles

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Sociedades	1	2	3	4	5
1. Clasificando el progreso del LEA con proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias.		2			
2. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar las familiar con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar.			3		
3. Clasifica el progreso del LEA con implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para hablar sobre progreso estudiantil y maneras por cuales trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con apoyar familias para entender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus propios alumnos y todos los alumnos.		2			

Caja de Narrativo para Interfaz (Dashboard) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas

La fortaleza de Ravenswood para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar es la ampliación de nuestra capacidad para ofrecer acceso al currículo en línea a los estudiantes en el hogar mediante el suministro de dispositivos del distrito. Esto ha sido fundamental para apoyar la continuidad del acceso educativo para todos los alumnos a lo largo de la pandemia y del aprendizaje a distancia. Debido a la naturaleza del aprendizaje a distancia, confiamos en nuestras familias para que apoyen el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. Hemos avanzado en el intercambio de información y recursos sobre cómo ayudar a sus hijos(as), así como en brindar asistencia con el uso de tecnología y programa informáticos. En Ravenswood nos enfocaremos en mejorar de la oferta de aprendizaje profesional para los maestros y directores en la asociación con las familias y la construcción de ambientes de salones de clase inclusivos a través de las medidas descritas en el LCAP (que se desarrolló a partir de la participación y las sugerencias importantes de los involucrados). Como distrito, también estamos trabajando en la evaluación de nuestras asociaciones actuales con organizaciones y asesores locales para asegurarnos de que apoyen las necesidades de nuestra comunidad y se ajusten a las metas de nuestro distrito.

Solicitando Aporte para Toma de Decisiones

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Solicitando Aporte	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los directores y personal para efectivamente incluir las familias en grupos asesores y con la toma de decisiones.		2			
2. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los miembros de la familia para efectivamente tomar parte en grupos asesores y toma de decisiones.		2			

Solicitando Aporte	1	2	3	4	5
3. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar todas las familias con oportunidades para ofrecer aporte sobre políticas y programas e implementando estrategias para concluir y solicitar aporte de cualquier grupo infrarrepresentado en la comunidad escolar.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y administradores distritales trabajen juntos para planear, diseñar, implementar y evaluar actividades de inclusión familiar a nivel de la escuela y distrito.		2			

Caja de Narrativo para Interfaz (*Dashboard*) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas.

En términos generales, todas nuestras familias podrían considerarse poco representadas (con más del 90% de los estudiantes que se encuentran en al menos una de las siguientes categorías: estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés). Trabajamos continuamente para involucrar a todas las familias en todas las áreas de la experiencia educativa. Una de nuestras fortalezas ha sido la constancia de las reuniones del DAC/DELAC y de la Comunidad en Acción, que se han realizado con frecuencia para ofrecerle a la comunidad la oportunidad de expresar sus opiniones. La participación en estos eventos varía a lo largo del año, por lo que un área de mejora será evaluar cómo podemos mejorar esto. En Ravenswood hemos avanzado mucho con la formalización de nuestros procesos de SSC/ELAC y DAC/DELAC, y el establecimiento de eventos o comités adicionales para apoyar la participación familiar. Nos esforzamos por seguir mejorando estas estructuras y sistemas que permitirán una comunicación más eficaz entre las escuelas, el distrito y la comunidad sobre cómo se gastan los fondos restringidos, cómo pueden participar las familias en la toma de decisiones para la asignación de esos fondos y cómo participar en las oportunidades para diseñar e implementar actividades a nivel de la escuela y del distrito. A modo de ejemplo, hemos brindado una cantidad importante de oportunidades para que las familias y otros involucrados brinden comentarios y sugerencias sobre nuestro LCAP, y hemos utilizado estos comentarios para diseñar nuestro plan de manera significativa.

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

Los LEA proporcionarán un resumen narrativo sobre la administración local y análisis de un sondeo del ambiente local que captura una medida válida de las percepciones estudiantiles sobre seguridad escolar y conectividad en al menos un grado dentro de los niveles de grado (p.ej., kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) en una caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Los LEA tendrán la oportunidad de incluir diferencias entre grupos estudiantiles y para sondeos que proporcionan una puntuación general, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, reporta la puntuación general para todos los alumnos y grupos estudiantiles. Este resumen también puede incluir un análisis de un subgrupo de cosas específicas en un sondeo local y herramientas adicionales de recopilación de datos que son particularmente relevante a las condiciones y ambiente escolar.

1. **DATOS:** Reflexiona sobre lecciones claves de los resultados del sondeo y comparte lo que ha aprendido el LEA.
2. **SIGNIFICADO:** ¿Qué divulga los resultados desgregados (si corresponde) del sondeo y otros métodos de recopilación de datos sobre las escuelas en el LEA, tales como áreas de fortaleza o crecimiento, desafíos y barreras?
3. **USO:** ¿Cuáles modificaciones, decisiones o acciones ha, o va, a implementar el LEA en respuesta a los resultados para propósitos de continuo mejoramiento? ¿Por cuál razón? Si ya has implementado acciones, ¿notaste los resultados que deseabas?

Cada año, los estudiantes y las familias de Ravenswood completan la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. Desafortunadamente, estábamos limitados en la cantidad de estudiantes de quinto grado que completaron la encuesta y no se pudo elaborar un informe este año. En ese momento, la mayoría de los estudiantes de séptimo grado que completaron la encuesta todavía seguían teniendo acceso a la escuela a través de la educación a distancia. Hubo niveles considerablemente elevados de estudiantes que sufrieron tristeza/desesperanza, lo que creemos que se relaciona en gran medida con la pandemia mundial actual, y su experiencia de aprendizaje a distancia prolongada sin contacto directo con el personal de la escuela y otros estudiantes. La falta de contacto presencial puede ser muy desgastante y agotadora, sobre todo para los estudiantes. Estamos desarrollando estrategias para reconstruir las relaciones y volver a enseñar las habilidades de interacción con compañeros y adultos, ya que todos (personal y estudiantes por igual) nos volvimos a adaptar para regresar a una experiencia educativa presencial y en el plantel. También tenemos apoyos de salud mental a disposición de los estudiantes en todos los establecimientos, así como recursos adicionales al alcance del personal y de las familias.

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

Los LEA proporcionan un resumen narrativo al nivel que todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en un amplio curso de estudio al abordar, como mínimo, las siguientes cuatro consignas:

1. Brevemente identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en niveles de grado, grupos estudiantiles sin duplicación y personas con necesidades excepcionales brindados servicio. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
2. Usando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resume el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre sitios escolares y grupos estudiantiles con acceso a, y matriculándose en, un amplio curso de estudio y puede describir progreso tras el tiempo con el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
3. Dado los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, identifica las barreras previniendo que el LEA proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
4. En respuesta a los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, ¿cuáles modificaciones, decisiones o nuevas acciones implementará el LEA o ha implementado el LEA, para asegurar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos? (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)

1. Ravenswood es un distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo grado, donde más del 90% de nuestros estudiantes están sin duplicar. Todas las escuelas participan en el "Programa Escolar del Título I", y todos los estudiantes reciben la misma inscripción en los cursos y el mismo acceso a la instrucción del área de contenido, según el seguimiento del cronograma principal. Diariamente, todos los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a un currículo apropiado para el grado, ofreciendo las intervenciones y apoyos pertinentes que se necesiten. Al utilizar el cronograma principal junto con la planificación de la intervención y los apoyos adicionales, podemos garantizar que los estudiantes que participan en la intervención fuera del salón general no pierden cantidades importantes de instrucción en el área de contenidos básicos, y también garantizar que siguen teniendo suficientes oportunidades de participar en actividades y clases de enriquecimiento.

2. En general, los estudiantes están inscritos en un amplio curso de estudio en todos los establecimientos escolares, niveles de grado y subgrupos. Hemos encontrado que los establecimientos escolares son iguales en su capacidad de ofrecer a los estudiantes un amplio curso de estudio que incluye tanto la instrucción del área de contenidos básicos, como las actividades y clases de enriquecimiento/materias optativas. No observamos que haya poca representación de algún subgrupo de estudiantes o grupos de estudiantes sin duplicar en ninguna opción de materias optativas o de enriquecimiento en particular: todos los estudiantes tienen acceso a todas las opciones de materias optativas. Cuando analizamos los datos de las calificaciones de los estudiantes con una nota de

"aproximación o cumplimiento de las normas" o con una letra "C" en un curso como indicador del acceso mínimo de los estudiantes al contenido del nivel de grado, encontramos que nuestros estudiantes de TK-5 tienen un rango de acceso más importante que nuestros estudiantes de secundaria. También comprobamos que los estudiantes con discapacidades necesitan más apoyo para acceder al curso de estudios (en todas las materias) al mismo nivel que los demás estudiantes. Cada estudiante al que se le identifica una discapacidad en base al proceso del IEP tiene apoyos particulares enumerados en su IEP en función de sus necesidades específicas. Estos servicios son de apoyo personalizado y dirigido para que estos estudiantes evalúen el acceso a un curso amplio de estudio.

3. Debido al racismo sistemático presente en el sistema educativo y en la sociedad contra el que nuestros estudiantes deben luchar cada día, hay una serie de obstáculos externos que pueden limitar el acceso a un curso amplio de estudios para todos los estudiantes. Estos obstáculos incluyen el racismo institucional, la pobreza, la inseguridad de la vivienda, la inseguridad del transporte, la inseguridad alimentaria, el trauma estudiantil o familiar y los niveles de educación de los padres y las madres.

También hay una serie de obstáculos internos que Ravenswood está tratando de abordar directamente, sobre todo a través de las medidas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024, que se desarrolló a partir de la participación y las sugerencias importantes de los involucrados. Estos obstáculos incluyen la retención o rotación del personal, la formación o certificación desigual del personal, los prejuicios inconscientes y el racismo, la asistencia de estudiantes, los niveles de dominio del inglés de los estudiantes y las relaciones entre los estudiantes y el personal.

4. En Ravenswood hemos considerado con cuidado la integración y adaptación de nuestro Plan Estratégico de 5 años (desarrollado en 2019-2020) y el LCAP de 3 años (desarrollado en 2020-2021), junto con otros planes a nivel de la escuela y del distrito. Todos ellos incluyen muchas estrategias, metas y medidas que abordarán algunas observaciones, obstáculos y áreas de mejora mencionadas anteriormente.

Por ejemplo:

- Hacemos hincapié en la capacitación profesional y formación continuas del personal, que se complementan con la adopción de currículos piloto y el entrenamiento para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad y materiales curriculares. Nos comprometemos a ofrecer capacitación al personal sobre prejuicios inconscientes, prácticas culturalmente relevantes, salones de clase inclusivos y asociación con las familias, para apoyar nuestra intención de abordar muchos de los obstáculos internos identificados.
- Contrataremos y retendremos a personal altamente calificado a través de muchas medidas, entre ellas la mejora de la remuneración y los beneficios, así como el desarrollo o la continuación de las asociaciones con organizaciones que nos apoyen en la contratación de maestros calificados para los puestos de trabajo difíciles de cubrir.
- Hemos identificado estrategias para dirigirnos al crecimiento y la mejora de los niveles de dominio del inglés y aumentar la cantidad de estudiantes que se reclasifican después de obtener un puntaje alto en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), mediante el refuerzo del apoyo a los estudiantes recién llegados y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela de inmersión en inglés. Estos maestros que trabajan en los establecimientos permitirán una mayor flexibilidad en los horarios y reducirán el tiempo que los estudiantes pasan fuera de clase (que antes era necesario para el transporte de ida y vuelta a este programa).

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados – Únicamente COE (Prioridad LCFF 9)

Evalúa el nivel de implementación del progreso en coordinar instrucción para alumnos expulsados en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluando estatus del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los alumnos expulsados en el condado, incluyendo:	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]
a. Repaso de requeridos datos sobre resultados.					
b. Identificando alternativas educativas actuales para alumnos expulsados, brechas en servicios educativos a los alumnos expulsados y estrategias para cerrar aquellas brechas de servicio.					
c. Identificando colocaciones alternativas para alumnos que son expulsados y colocados en programas distritales de escuela diurna comunitaria, pero que no cumplen con los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación o que ponen en peligro otros alumnos en el distrito.					
2. Coordinando sobre el desarrollo y la implementación del plan trienal con todos los LEA dentro del condado.					
3. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política para un transparente proceso de remisión para los LEA dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones del programa, incluyendo diseminación a todos los LEA dentro del condado un menú de servicios de continuo disponibles para alumnos					

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
expulsados.					
4. Desarrollando memorándum de entendimiento relacionado a la coordinación de políticas sobre crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente COE (Prioridad LCFF 10)

Evaluar el nivel de implementación de los componentes del programa de servicio coordinado para los jóvenes de crianza temporal en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
1. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política auxiliar, incluyendo, estableciendo información formalizada compartiendo acuerdos con organizaciones del bienestar infantil, libertad condicional, Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), las tribunales y otras organizaciones para apoyar determinando la colocación educativa apropiada de jóvenes de crianza temporal (p.ej., escuela de origen comparado a residencia actual, escuela integral comparado a escuela alternativa y educación regular comparado a educación especial).					
2. Estableciendo capacidad con el LEA, organización de libertad condicional, bienestar infantil y otras organizaciones para propósitos de implementar infraestructura auxiliar a nivel escolar para los jóvenes de crianza temporal diseñada para mejorar los resultados educativos (p.ej., proporcionar formación profesional sistemática con los Enlaces de Jóvenes de Crianza					

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
Temporal para facilitar servicios adecuados de transporte para aquellos jóvenes de crianza temporal).					
3. Proporcionando información y ayuda a los LEA relacionado a las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal a fin de mejorar los resultados educativos.					
4. Proporcionando servicios educativos directos para los jóvenes de crianza temporal en programas operados por el LEA o condado dado que el distrito escolar ha certificado que los servicios especificados no se pueden proporcionar o financiar usando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a, Fórmula de Financiamiento y Control Local, financiamiento federal, estatal o local.					
5. Estableciendo continua colaboración y apoyando desarrollo de políticas y procedimientos que facilitar diligente traslado de registros, expedientes y otra información educativa relevante.					
6. Facilitando la coordinación de oportunidades postsecundarias para los jóvenes al interactuar con socios de sistemas, incluyendo, pero no limitado a planificación para transición de bienestar infantil y servicios de vida independiente, universidades e institutos de educación superior comunitarios, educación de carrera técnica y proveedores de desarrollo para la fuerza laboral.					
7. Desarrollando estrategias para priorizar las necesidades de jóvenes de crianza temporal en la comunidad, usando evaluaciones a nivel comunitario que consideran grupo de edad, área geográfica e identificación de alumnos de mayor necesidad basado en necesidades académicas y tipo de colocación.					
8. Tomando parte en el proceso de repasar componentes del plan y recopilando y analizando datos de resultados a nivel del LEA y COE para propósitos de evaluar					

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
efectividad de servicios auxiliares para jóvenes de crianza temporal y si es que la inversión en servicios contribuye a mejores resultados educativos para los jóvenes de crianza temporal.					