

Primaria Costañó

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Costañó
Dirección	2120 Euclid Ave, East Palo Alto, CA 94303
Ciudad, Estado, Código Postal	
Número Telefónico	650-328-2830
Director/a	Jeremy Packman
Dirección de Correo Electrónico	jpackman@ravenswoodschools.org
Sitio Web Escolar	costano.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044325

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Número Telefónico	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Dirección de Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ravenswoodschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela de artes Costañó se enorgullece de ser una escuela de artes que utiliza las artes como un vehículo para empoderar a nuestros alumnos para crear, pensar críticamente y alcanzar su potencial individual único. Creemos que al proporcionar un programa de instrucción culturalmente sensible que valora y construye a partir de las diversas y ricas perspectivas, experiencias y fondos de conocimiento que tienen nuestros alumnos, apoyamos a cada individuo para tener éxito y prosperar tanto académica como socialmente. Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje académicamente riguroso y culturalmente receptivo que permita a los alumnos vivir con orgullo, compasión e integridad a través de las artes. Nos centramos en los valores fundamentales de la compasión (abrimos nuestros corazones y mentes a todo el mundo), la integridad (hacemos lo correcto sin que nadie nos lo diga), el empoderamiento (pasamos a la acción) y el orgullo (sabemos quiénes somos y creemos en nosotros mismos).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	51
2° Grado	47
3° Grado	44
4° Grado	62
5° Grado	78
Inscripción Total	348

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3%
Masculino	49.7%
Asiático	0.6%
Afroamericano	9.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	68.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	17.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	2.3%
Estudiantes del Inglés	45.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	48.6%
De Escasos Recursos Económicos	86.8%
Alumnos con Discapacidades	13.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	95.83	105.20	67.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.40	5.41	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.90	11.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	9.69	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.17	9.80	6.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	156.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.30	91.43	102.70	66.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.00	9.16	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.57	25.00	16.34	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	5.24	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	3.50	2.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	16.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	19.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Ampliar "CKLA" y "Language Studio" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2023		0%
Matemáticas	Pearson: "Investigations" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2017		0%
Ciencias	Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) de próxima generación/ Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: "CA Social Studies" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2007		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de Costaño es precioso, con grandes zonas arboladas y un campo. Las estructuras de juego están en buen estado y ofrecen a los alumnos muchas oportunidades de jugar. Los salones de clase también están bien mantenidos y el recinto goza de baños actualizados. Costano también cuenta con un centro de artes escénicas de última generación que alberga un gran gimnasio y un escenario. Hay una nueva instalación de paneles solares en el aparcamiento delantero que suministrará energía al plantel y nos llevará a ser más respetuosos con el medio ambiente. En general, la escuela se mantiene en buen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

estado, con algunas deficiencias no críticas. Las deficiencias observadas son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser mitigadas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Interior: Superficies Interiores	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Salón P3 - Este salón tiene una gran cantidad de materiales y suministros, hay una necesidad de desorden y organización. Salón P9 - Se observaron hormigas durante la inspección
Eléctrico	X			Se observó 1 deficiencia en esta categoría. Biblioteca - Había dos lámparas que debían sustituirse
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Baño de niños por el salón 14 - Fuga en el urinario. Baño de niñas junto al gimnasio - El segundo grifo tiene una pequeña fuga.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Edificio de la Administración - El almacén está apilado demasiado alto - la estantería superior debe modificarse para dejar un espacio de 18" desde el techo, y debe mantenerse en una sola capa. Armario de la conserjería - Se sabe que hay amianto. Seguimos nuestro plan de gestión del asbesto.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se observó 1 deficiencia en esta categoría. Necesidad de añadir corteza marrón en ambos parques infantiles.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	15	12	18	15	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	4	9	9	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	181	167	92.27	7.73	11.98
Femeninas	93	89	95.70	4.30	14.61
Masculinos	88	78	88.64	11.36	8.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	126	113	89.68	10.32	10.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	27	100.00	0.00	7.41
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	77	87.50	12.50	10.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	87	83	95.40	4.60	9.64
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	150	91.46	8.54	11.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	181	171	94.48	5.52	3.51
Femeninas	93	89	95.70	4.30	1.12
Masculinos	88	82	93.18	6.82	6.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	21.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	126	117	92.86	7.14	1.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	27	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	82	93.18	6.82	1.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	87	83	95.40	4.60	2.41
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	164	154	93.90	6.10	3.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.26	3.08	3.91	5.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	67	91.78	8.22	4.48
Femeninas	41	37	90.24	9.76	5.41
Masculinos	32	30	93.75	6.25	3.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	41	87.23	12.77	4.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	34	31	91.18	8.82	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	38	36	94.74	5.26	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	65	60	92.31	7.69	3.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.35	17.65	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima y se les da la bienvenida a los padres regularmente a espacios de colaboración con el personal, particularmente a través de la asistencia a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Cafecitos y conferencias de padres y maestros. También nos comunicamos regularmente con las familias a través de correos electrónicos y boletines informativos, la carta del miércoles de la directora, las redes sociales, el sitio de internet de la escuela e invitamos a la comunicación bidireccional mediante el uso de ParentSquare. Los padres, las familias y nuestra comunidad están invitados y bienvenidos a participar en todas las facetas de la planificación escolar y la implementación del programa, para mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	403	382	207	54.2
Femeninas	202	194	100	51.5
Masculinos	201	188	107	56.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0

Afroamericanos	35	33	22	66.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	279	262	137	52.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	66	66	39	59.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	7	58.3
Blancos	8	6	2	33.3
Estudiantes del Inglés	197	194	90	46.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	196	191	104	54.5
De Escasos Recursos Económicos	355	337	185	54.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	69	65	35	53.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.44	2.23	0.00	4.53	5.42	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.23	0
Femeninas	1.98	0
Masculinos	2.49	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.86	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.51	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1.52	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.03	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.06	0
De Escasos Recursos Económicos	2.25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.9	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y aprobado a principios de año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y posteriormente revisado y aprobado por el Consejo del distrito. Se enseña a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros para garantizar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán con rapidez y seguridad en caso de emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres que puedan haber ocurrido. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, Departamento de Bomberos, y otras agencias y organizaciones externas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	7	14	2
1° Grado	24		14	2
2° Grado	22	21	7	2
3° Grado	20	20	14	2
4° Grado	27	6	28	2
5° Grado	27	6	28	2
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	13	21	2
1° Grado	15	13	14	2
2° Grado	15	21		2
3° Grado	19	27		2
4° Grado	16	41		2
5° Grado	18	48		2
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	11	5	0
1° Grado	21	2	10	0
2° Grado	21	1	10	0
3° Grado	18	3	9	0
4° Grado	23	3	10	0
5° Grado	20	3	15	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,812	\$5,705	\$6,107	\$86,278
Distrito	N/A	N/A	\$6,531	\$74,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría), así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un maestro especialista del Programa "Newcomer" (para estudiantes del inglés recién llegados), el programa Turnaround Arts, clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones y ayuda académica adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,000	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,950	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,100	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,725	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,725	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$205,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	18.53%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.62%

Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 17 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	21	21