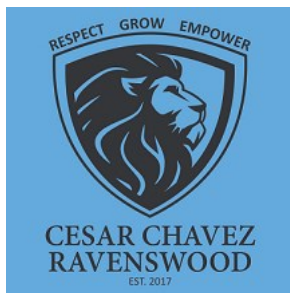


Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood
Dirección	2120 Euclid Ave, East Palo Alto, CA 94303
Ciudad, Estado, Código Postal	
Número Telefónico	650-329-2828
Director/a	Dr. Cristian Miley
Dirección de Correo Electrónico	cmiley@ravenswoodschools.org
Sitio Web Escolar	ravenswoodms.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990136093

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Número Telefónico	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Dirección de Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ravenswoodschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡En la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood, todos somos socios en el éxito de nuestros alumnos! ¡Todos los alumnos de 6° a 8° año de Ravenswood asisten a nuestra escuela, lo que nos permite brindar una variedad de oportunidades de aprendizaje y recursos que desarrollan habilidades de liderazgo estudiantil, alientan a los pensadores críticos y preparan a los alumnos para la escuela preparatoria y más allá! Nuestra misión es educar a todos los alumnos a altos niveles de desempeño académico, mientras fomentamos un crecimiento positivo en conductas y actitudes socioemocionales. Nos esforzamos por desarrollar estudiantes de formación continua e independientes que estén capacitados para invertir y defender su propia educación, buscar oportunidades con un propósito y cultivar la empatía. Al expandir los horizontes de los alumnos, pueden ver más opciones y trayectos para su futuro. Hemos establecido altas expectativas para nuestro alumnado y continuamos utilizando la asesoría como un método para apoyar a nuestros alumnos en todos los aspectos de sus vidas, abordando y apoyando el bienestar académico, emocional, social y físico de nuestros alumnos y familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	169
7° Grado	173
8° Grado	173
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8%
Masculino	53.2%
Asiático	0.2%
Afroamericano	7%
Hispano o Latino	78.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	10.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9%
Blanco	1.4%
Estudiantes del Inglés	55.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	46.2%
De Escasos Recursos Económicos	88.7%
Alumnos con Discapacidades	17.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	49.75	105.20	67.16	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	7.20	19.15	8.40	5.41	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.90	7.84	17.90	11.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.30	15.10	9.69	12115.80	4.41
Desconocido	6.70	17.91	9.80	6.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.70	100.00	156.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.10	52.74	102.70	66.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.80	18.97	14.00	9.16	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.20	22.60	25.00	16.34	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.62	8.00	5.24	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	3.50	2.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.30	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.90	8.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.90	8.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.30
Opciones de Asignación Local	1.00	1.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	26.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	32.4	2.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Savva: “MyPerspectives” / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) McGraw Hill “StudySync” / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2016 para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		0%
Matemáticas	Summit Learning: “Math” / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0%
Ciencias	Green Ninja: “Science” / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022		0%

Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! "Ancient Worlds" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 6to grado TCI History Alive! "The Medieval World and Beyond" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 7mo grado TCI History Alive! "The United States Through Industrialism" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 8vo grado		0%
Idioma Extranjero	h		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Cesar Chavez Ravenswood todavía está en un proyecto de renovación y modernización de varios años, financiado por bonos, que está programado para completarse a finales de año. Un nuevo edificio administrativo y de salones de dos pisos ocupará el estacionamiento al frente de la escuela. Se están construyendo nuevos salones y se han renovado otros salones. Este es el plantel más grande que tiene el distrito y en general se mantiene limpio y en buen estado de funcionamiento. La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas observadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser mitigadas. Hemos iniciado la construcción de una nueva oficina principal, una biblioteca, un espacio de trabajo para los padres y varios salones. También estamos renovando todas las aulas para que todos los alumnos dispongan de salones bien equipados en los que aprender. Todas las decisiones de construcción se están tomando teniendo en cuenta el aprendizaje de los alumnos y se están llevando a cabo con la menor interrupción posible.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Interior: Superficies Interiores	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Salón 12 - Pequeño agujero en el techo P87 - El papel pintado cerca del lavabo está rasgado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se observaron 3 deficiencias en esta categoría. Salón 15 - La puerta del armario necesita reparación Salones 40 y P85 - Problema recurrente con las hormigas: Control de Plagas ya visita y rocía/proporciona tratamiento regularmente
Eléctrico		X		Se observaron 10 deficiencias en esta categoría.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salones 11, 40, 42, P50, P93, Oficina Principal - Los electrodomésticos deben estar enchufados en sus propios tomacorrientes separados.</p> <p>Salón 16, Gimnasio - Hay que cambiar una luz</p> <p>Vestuario de chicos - No hay luz dentro del armario</p> <p>P90 - Hay luces decorativas alrededor de las paredes en este salón</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		<p>Se observaron 4 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Salón 16 - El desagüe del fregadero parece un poco oxidado</p> <p>Salón 41 - Se necesita añadir un dispensador de toallas de papel cerca del fregadero y del grifo</p> <p>P83 - El borde del fregadero está astillado</p> <p>P84 - Falta la parte superior del grifo de agua</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Se observaron 5 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Vestidores de niñas, Salón 62, Salón 67, P50, P81 - Los libreros y gabinetes necesitan ser asegurados o removidos.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se observaron deficiencias en esta categoría.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No se observaron deficiencias en esta categoría.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	11	18	15	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	5	9	9	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	537	512	95.34	4.66	10.81
Femeninas	265	248	93.58	6.42	14.17
Masculinos	272	264	97.06	2.94	7.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	32	88.89	11.11	6.25
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	423	408	96.45	3.55	9.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	60	58	96.67	3.33	12.07
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	8	72.73	27.27	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	275	263	95.64	4.36	1.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	233	226	97.00	3.00	10.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	476	457	96.01	3.99	10.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	82	95.35	4.65	2.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	537	503	93.67	6.33	5.20
Femeninas	265	245	92.45	7.55	4.51
Masculinos	272	258	94.85	5.15	5.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	30	83.33	16.67	3.33
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	423	400	94.56	5.44	4.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	60	58	96.67	3.33	8.62
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	275	257	93.45	6.55	1.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	233	222	95.28	4.72	4.52
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	476	448	94.12	5.88	4.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	81	94.19	5.81	1.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	1.73	6.06	3.91	5.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	168	94.38	5.62	6.63
Femeninas	87	83	95.40	4.60	7.32
Masculinos	91	85	93.41	6.59	5.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	9	75.00	25.00	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	137	130	94.89	5.11	7.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	23	100.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	85	95.51	4.49	1.19
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	93	89	95.70	4.30	5.68
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	151	94.38	5.62	6.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	6.67	3.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela a través de su colaboración en una variedad de actividades y comités. Nuestras familias son bienvenidas en el plantel y en los salones como voluntarias, y se les anima a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), talleres nocturnos y conferencias de padres y maestros. También tenemos una variedad de eventos escolares y familiares durante todo el año. Nuestros padres y familias tienen diferentes intereses, necesidades, y prioridades, al igual que los alumnos. Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestra comunidad al proporcionar oportunidades que abordan una variedad de temas relacionados con los estudios académicos, bienestar emocional, social y físico de nuestros alumnos y sus familias. Están invitados a participar en todas las facetas de la planificación escolar y la implementación del programa, a fin de mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	580	561	221	39.4
Femeninas	282	274	103	37.6
Masculinos	298	287	118	41.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	1	0	0.0
Afroamericanos	41	39	19	48.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	456	445	172	38.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	64	60	21	35.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	7	70.0
Blancos	7	6	2	33.3
Estudiantes del Inglés	329	317	115	36.3

Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	249	248	96	38.7
De Escasos Recursos Económicos	511	500	201	40.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	96	44	45.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.11	10.69	0.00	4.53	5.42	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.69	0
Femeninas	10.28	0
Masculinos	11.07	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	26.83	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.09	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.25	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	10.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

Indigentes	10.04	0
De Escasos Recursos Económicos	11.35	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.24	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y aprobado a principios de año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y posteriormente revisado y aprobado por el Consejo del distrito. El equipo de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para revisar el plan y diseñar los simulacros de emergencia mensuales. Se enseña a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros periódicos para garantizar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán con rapidez y seguridad en caso de emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres. Cada salón de clases tiene un juego de emergencia y un mapa de evacuación, y todos los maestros tienen una carpeta de emergencia con toda la información importante necesaria, como procedimientos, tarjetas de señales y listas de alumnos. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, el Departamento de Bomberos, y otras agencias y organizaciones externas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	18	2	
Matemáticas	20	14	5	
Ciencia	47	3	1	4
Ciencia Social	24	6	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	34	4	
Matemáticas	16	18	9	
Ciencia	21	5	12	
Ciencia Social	17	11	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	22	11	0
Matemáticas	18	14	7	0
Ciencia	20	5	12	0
Ciencia Social	19	7	11	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	515

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,744	\$6,465	\$6,465	\$81,281
Distrito	N/A	N/A	\$6,531	\$74,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-4.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría), así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido maestros especialistas del Programa "Newcomer" y del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de enriquecimiento, como Arte, Danza, Drama, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones, ayuda académica adicional y el programa de día extendido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,000	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,950	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,100	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,725	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,725	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$205,000	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	18.53%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.62%

Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 17 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	21	21