

Primaria Costano

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria Costano
Dirección	2695 Fordham St
Ciudad, Estado, Código Postal	East Palo Alto, CA, 94303-1207
Teléfono	650-329-2800
Director	Ms. Robin Pang-Maganaris
Correo Electrónico	rmaganaris@ravenswoodschools.org
Sitio Web	http://www.ravenswood.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044325

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio Web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Mensaje de la Directora:

La Escuela de Artes Costano se enorgullece de ser una escuela reconocida a nivel nacional del programa Turnaround Arts que utiliza las artes como vehículo para capacitar a los alumnos con el fin de que puedan crear, pensar críticamente, y alcanzar su potencial individual único. Creemos que proporcionando un programa de instrucción culturalmente sensible que valora y se desarrolla a través de las perspectivas y experiencias diversas y ricas, y a partir de las bases de conocimientos que poseen nuestros alumnos, apoyamos a cada individuo para que sea exitoso y pueda prosperar académica y socialmente.

Mi nombre es Robin Pang-Maganaris y estoy orgullosa de servir en mi primer año como directora de la escuela. Antes de unirme a Costano, fui directora durante 9 años en el Distrito Escolar de Belmont-Redwood Shores y directora durante 3 años en el Distrito Escolar de Brisbane. Antes de ingresar a la administración, fui maestra durante 16 años. Tengo un doctorado en educación, una maestría en educación primaria y una licenciatura en psicología. Adicionalmente, tengo una certificación profesional administrativa y una certificación profesional de múltiples materias académicas. Además, soy una maestra certificada de National Board con enfoque en la Primera Infancia. Mi misión como directora escolar es servir a las comunidades con amor, inspiración, cuidado, con una convicción que los educadores tienen el poder de cambiar vidas, salvar vidas y marcar la diferencia todos los días.

Misión y objetivos de la escuela:

En la Escuela Costaño de Artes, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje académicamente riguroso y culturalmente sensible que empodera a los alumnos a vivir orgullosamente con compasión e integridad mediante las Artes. Nos centramos en los valores fundamentales de la compasión (abrimos nuestros corazones y mentes a todos), integridad (hacemos lo correcto sin que nos digan), empoderar (tomamos medidas) y orgullo (sabemos quiénes somos y creemos en nosotros mismos).

Nuestros objetivos para el ciclo escolar 2020-2021 incluyen:

- 1) aumentar el rendimiento en lectura de los alumnos del 17% de ellos leyendo a nivel de año al 28% de ellos leyendo a nivel de año;
- 2) aumentar la participación de los padres en un 50% en las reuniones y la participación de los alumnos en un 15% en las reuniones de Zoom;
- 3) asegurar que el 100% de las clases de educación general utilicen estrategias de integración de las artes, como las Estrategias de Pensamiento Visual semanalmente.

Mientras que el aprendizaje se lleva a cabo a distancia este año, debido a COVID-19, mantenemos nuestra firme determinación de garantizar que todos los niños reciban una educación de alta calidad que los inspire a lograr lo mejor de sí mismos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	41
2° Grado	44
3° Grado	44
4° Grado	41
5° Grado	49
Inscripción Total	261

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	18.4
White	2.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
De Escasos Recursos Económicos	93.1
Estudiantes del inglés	47.9
Alumnos con Discapacidades	11.5
Indigentes	38.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	20	15	30	100
Sin Certificación Total	0	1	0	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Units of Study in Reading, Writing, and Phonics / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Booksource: "Leveled Books Sets" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Hameray "Oral Language Development Series" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2014</p>		0
Matemáticas	Pearson: "Investigations" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2017		0
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill: "California Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: "CA Social Studies" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2007		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Este sitio escolar ahora alberga a alumnos de la Escuela Primaria Brentwood, así como de la Escuela Costano. Durante el verano la escuela completó un proyecto en que se instalaron nuevas luces fluorescentes LED, temporizadores. Además se instalaron sensores de dióxido de carbono y nuevos termostatos en todo el plantel. En ese momento, la instalación de un completamente nuevo patio de juegos de kínder, junto con el paisajismo, la zona para sentarse, la estructura de juego que estará asegurada por una nueva valla de hierro forjado, está en curso. El personal de mantenimiento agregó una nueva capa de pintura. Estas mejoras embellecerán enormemente el plantel ya antiguo pero bien cuidado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	La mayoría de los salones de clases aún no se habían desempacado y organizado por completo. Esto se debió a la combinación de escuelas y los maestros adaptándose durante la pandemia. En general, hubo exceso de muebles y materiales en los salones de clases. La directora tomó nota de esto y se comunicó con los maestros para que esto fuera una prioridad lo antes posible.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	En P9 hubo una infestación activa de hormigas. Se realizó una llamada de servicios para el control de plagas y se completó en una semana.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Encontramos que en varios salones de clases, los maestros estaban conectando en cadena los cables de extensión. El equipo de mantenimiento los quitó y le informó a la directora que el distrito proporcionaría enchufes múltiples seguros y de la longitud apropiada. El maestro que lo necesite debe solicitar una orden de trabajo para obtener una.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>Se encontraron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uno de los baños de primaria se utilizaba para almacenamiento. En ese momento, el distrito estaba realizando el aprendizaje a distancia al 100%, El personal quitará y reorganizará los materiales y el equipo de mantenimiento recogerá lo sobrante. 2. El baño portátil necesita mucha reparación y remodelación. Hay daño por agua en el piso. Se contactará a contratistas para licitar este proyecto. 3. Los inodoros en los baños en el antiguo edificio administrativo 49er funcionan pero se están soltando de la pared. Se sometió una orden de trabajo para repararlos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>Se notaron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la oficina administrativa, había un horno microondas encima de un mini refrigerador. El personal lo movió a un mostrador. En el armario de suministros, los artículos están apilados demasiado alto, se informó a la directora que el personal los reorganizará para dejar 18 pulgadas del techo. 2. En la biblioteca, el escritorio está colocado demasiado cerca de la salida de la calefacción. Debe moverse para permitir un espacio libre de 3 pies. El personal de mantenimiento puede ayudar a mover/reubicarlo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No se observaron deficiencias.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	<p>Se notaron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se utilizaba P7 para almacenamiento, para mejorar la seguridad, se agregaron barras a las ventanas, El salón ahora se utilizará para atender a los alumnos y se necesita quitar las barras. Se necesita someter una orden de trabajo para que el personal de mantenimiento las quite. 2. En la entrada de P9, el asfalto es desigual. Se necesita someter una orden de trabajo para reparar el asfalto.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	N/A	18	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	12	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	12	N/A	8	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima y se les da la bienvenida a los padres regularmente a espacios de colaboración con el personal. Realizamos reuniones mensuales de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como Cafecitos bimensuales. Adicionalmente, se comunica con los padres regularmente a través de correos electrónicos y boletines informativos, la carta del miércoles de la directora, cuentas de redes sociales y el sitio web de la escuela. Eventos escolares, como la Noche de Regreso a Clases, Noches Familiares de Arte y Visita Escolar, se llevan a cabo virtualmente. Debido a COVID-19, las oportunidades de voluntariado de los padres no son posibles. Una vez que se eliminen las restricciones de COVID-19, se alentará mucho el voluntariado de los padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	0.7	3.8	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.0	3.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 29 de septiembre de 2020 y fue aprobado por el Consejo Administrativo el 19 de noviembre de 2020. Los elementos clave del plan incluyen protocolos de COVID-19, políticas de disciplina, protocolos de seguridad de "Big 5", procedimientos para el informe de abuso infantil, directrices de la suspensión escolar y políticas sobre la discriminación y el acoso.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clases* Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	15		2	28		12	2	22	7	7	1
1	29		8	2	28		12	2	22	7	7	1
2	22	10		2	27		12	2	23	1	13	1
3	27		10	2	22	6	6	1	23		14	1
4	33		10	2	27		12	1	22	8	6	1
5	38		8	4	34		12	2	26		14	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10339.50	2551.73	7787.85	72480.89
Distrito	N/A	N/A	7448.90	68711.41
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestra escuela recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I, Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios) y un Especialista en Lectura/Asesores de Lectoescritura, así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un Programa "Newcomer" (para estudiantes del inglés recién llegados), el programa Turnaround Arts, clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), asesoramiento de salud mental, programas después de clases, asociaciones de excursiones y ayuda académica adicional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,121	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,225	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,770	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,016	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$106,553	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$170,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	25.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	10.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	19

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 15 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.